



ΟΜΑΔΑ ΠΡΩΤΗ

ΘΕΜΑ Α1

- α) Σελ. 70-73 «Οι κυβερνήσεις Ελλάδας και Σερβίας πραγματοποίησαν ανεπίσημες επαφές που κατέληξαν... δεκαετούς ισχύος και μυστική».
- β) Σελ. 135-136 «Κατά το Σύμφωνο που συνομολογήθηκε... Σκόμπυ».
- γ) Σελ. 154 « Το Μάιο του 1949... ανθρωπίνων δικαιωμάτων».

ΘΕΜΑ Α2

- α) Σωστό
- β) Λάθος
- γ) Σωστό
- δ) Σωστό
- ε) Λάθος

ΘΕΜΑ Β1

Σελ. 60 «Τέσσερις ήταν κατά κύριο λόγο... διεθνούς πίστης της χώρας».

ΘΕΜΑ Β2

- α) Σελ. 86 «Ο εθνικισμός... Μεγάλου Πολέμου».
- β) Σελ. 87-88 «Διαφορετικά προβλήματα... τρία χρόνια».

ΟΜΑΔΑ ΔΕΥΤΕΡΗ

ΘΕΜΑ Γ1

Μετά τη λήξη του Α΄ Παγκόσμιου Πολέμου αρχίζουν οι προκλήσεις κατά του φιλελευθερισμού μέσα από την άνοδο αυταρχικών καθεστώτων, όπως το φασιστικό καθεστώς της Ιταλίας με εμπνευστή το Μουσολίνι.

α) Ιδεολογικές αρχές φασισμού: Σχολικό βιβλίο σελ. 100 «Η αντίθετη με το φιλελευθερισμό πρόταση... κατά παραφθορά του σοσιαλιστικού δόγματος». Στοιχεία από το Κείμενο Β που έπρεπε

να συνδυαστούν: φυλή ανθρώπων εύρωστη, θαρραλέα, πειθαρχημένη, ανθεκτική, φανατισμένη. Αγόρια για ομαδική ζωή και στρατιωτική δράση. Κορίτσια να γίνουν ψυχωμένες μητέρες.

Μέθοδοι επιβολής φασισμού: Από Κείμενο Α : χτυπήματα σε κάθε διαβάτη που δε χαιρετούσε φασιστικά ή ήταν ντυμένος με κόκκινα ρούχα, τιμωρία όποιου τολμούσε να αντιταχθεί. Φασίστες, επίσης, ληλατούσαν τα ταμεία εργασίας (σπίτια του λαού) , τα έκαιγαν, έφταναν μέχρι και να δολοφονήσουν όποιους τυχαία βρίσκονταν στα κτίρια αυτά.

Από Κείμενο Β: Προσηλυτισμός στην εκπαίδευση (σχολείο, πανεπιστήμιο) . Στρατολόγηση αγοριών από τα 8 χρόνια, παρελάσεις, κατάλληλη διαπαιδαγώγηση κοριτσιών, ώστε να γίνουν μητέρες που δε θα διστάσουν να θυσιάσουν τα παιδιά τους για το Μουσολίνι.

β) Σχολικό βιβλίο σελ. 100 «Η άνοδος των φασιστών στην εξουσία... οπαδούς του αυταρχισμού». (Η τελευταία πρόταση της παραγράφου μπορεί να λειτουργήσει ως επίλογος της απάντησης).

ΘΕΜΑ Δ1

Η δικτατορία των συνταγματαρχών 1967-1974 υπήρξε μια δραματική περίοδος της σύγχρονης ιστορίας, ένα πλήγμα στη δημοκρατία με οδυνηρές συνέπειες για την Ελλάδα διεθνώς, αναδεικνύοντας, παράλληλα, την αγωνιστική διάθεση των φοιτητών εναντίον του καθεστώτος.

α) Σχολικό βιβλίο σελ. 158 « Η δικτατορία βρισκόταν... τυραννικού καθεστώτος». Από τα Κείμενα Α και Β πληροφορούμαστε τους τρόπους άσκησης της δικτατορίας: απαγορεύσεις κυκλοφορίας και κατασχέσεις βιβλίων, κατάλογοι απαγορευμένων βιβλίων αριστερών συγγραφέων, δηλαδή Μεσαίωνας . Επίσης, διώξεις πολιτών, φυλακίσεις και έκτακτα στρατοδικεία.

β) Σχολικό βιβλίο σελ. 159 « Κορύφωση του αντιστασιακού ρεύματος... υπέστησαν βασανισμούς».. Σχετικά με τα γεγονότα στη Νομική Σχολή, το Φεβρουάριο του 1973, στοιχεία του Κειμένου Γ εμπλουτίζουν την ιστορική αφήγηση: φοιτητές τραγουδούν το τραγούδι «Ξαστεριά» , προφέρουν συνθήματα δημοσίως: « Κάτω η χούντα», τολμούν να υψώσουν χαρτόνι που έγραφε «Ελευθερία» ζητώντας και κερδίζοντας τη συμπαράσταση των περαστικών. Επιπλέον, από το Κείμενο Δ πληροφορούμαστε πως, μέσω του ραδιοφωνικού σταθμού του Πολυτεχνείου Θεσσαλονίκης , οι φοιτητές απευθύνουν έκκληση στους στρατιώτες να μην πυροβολήσουν γιατί είναι όλοι αδέρφια. Ακόμη, έκκληση κάνουν σε γονείς, καθηγητές και σε όλο τον ελληνικό λαό, σύσσωμοι να αποτρέψουν την ένοπλη εισβολή εναντίον τους.

Επιλογικά, μπορούσε να αναφερθεί η τουρκική εισβολή στην Κύπρο, ύστερα από την οποία κατέρρευσε η δικτατορία.

ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ

Ο. Παπαποστόλου